

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет» Сливина Тимура Станиславовича на диссертацию Кораблина Игоря Ивановича «Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного диссертационного исследования Кораблина Игоря Ивановича определяется тем, что на современном этапе, подготовка офицеров беспилотной авиации для Вооруженных Сил Российской Федерации рассматривается как одна из приоритетных задач, которая в перспективе до 2030 года обеспечит формирование нового поколения «думающих» офицеров, способных вести вооруженное противоборство с применением робототехнических комплексов, как наземного, морского, так и воздушного базирования, интенсивное становление и развитие которых осуществляется сегодня на факультете беспилотной авиации ВУНЦ ВВС «ВВА».

В целях успешного решения данной задачи необходима трансформация, как системы военного управления, так и подготовка нового поколения офицеров, способных осознать новую парадигму вооруженной борьбы будущего и умеющих применять робототехнические комплексы с элементами искусственного интеллекта на практике. Для формирования нового офицерского корпуса необходимо на сегодняшнем этапе профессиональной подготовки заложить фундамент, обеспечивающий эффективное освоение и применение беспилотных летательных аппаратов, как различных видов, так и разных условиях служебно-боевой обстановки.

В целом, научное исследование Кораблина Игоря Ивановича посвящено решению важной научной задачи по разработке основных теоретических и научно-практических положений формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

Соискателем четко и логично сформулирован научный аппарат исследования, определив его тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи. Положительной оценки заслуживает логика исследования: научная задача поставлена довольно четко и ясно. Гипотеза, положения, выносимые на защиту, адекватны задачам исследования.

И.И. Кораблин провёл глубокий и всесторонний анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования, результатом которого стала конкретизация понятия «культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», обоснование совокупности педагогических условий эффективного формирования культуры профессионального мышления, разработка структурно-функциональной модели и учебно-методического обеспечения для унифицированного учебно-тренажерного комплекса (далее УУТК) «Тренировка». По теме исследования соискателем изучено 193 научные публикации.

Это позволило И.И. Кораблину в первой главе исследования провести анализ понятий «культура», «профессиональная культура», «культура мышления», «профессиональное мышление»; уточнить содержание понятия «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», которое рассматривается как интегрированное качество личности, сочетающее в себе умения воспринимать, перерабатывать и использовать информацию для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства (стр. 40-53).

Вкладом в развитие теории и методики профессионального образования является разработанная диссертантом структурно-функциональная модель «Формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», состоящая из четырёх структурных блоков: функционально-целевого, методологического, структурно-содержательного и оценочно-результативного. Оценочно-результативный блок содержит крите-

рии (знаниевый; деятельностный; мотивационный; оценочный) и их конкретные показатели, уровни их сформированности (репродуктивный, функциональный, функционально-творческий) (стр. 53-75).

Как представляется, ценность представленной структурно-функциональной модели заключается в соединении теоретического осмысления проблемы соискателем и практического применения им в данной модели в образовательном процессе военной образовательной организации.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» представлен опыт применения в образовательном процессе практико-ориентированного УУТК «Тренировка» в целях формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; обоснованы педагогические условия, показана организация, содержание и методика проведения педагогического эксперимента по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

Методическим вкладом И.И. Кораблина в теорию и практику профессионального образования явилось эффективное применение учебно-методического обеспечения УУТК «Тренировка», позволяющего проводить подготовку боевых расчетов наземных пунктов управления комплексов воздушной разведки с беспилотными летательными аппаратами. На базе УУТК «Тренировка» проводятся: лекции, практические занятия, групповые занятия, тактико-строевые занятия, практика, самостоятельная работа. В рамках этих видов занятий предусмотрено тестирование и тренажная подготовка.

На основании данной разработки диссертант формулирует педагогические условия, учет и создание которых способствовало более эффективному формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил. К таким условиям соискателем справедливо отнесены: организационно-педагогические и дидактические (стр. 93-112).

Особый интерес представляет апробированный в диссертации комплекс диагностических методик, позволяющих оценить сформированность культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации по выявленным критериям и показателям, определить их уровень (стр. 112-131).

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых па защиту.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с культурологическим, компетентностным, контекстным, технологическим и структурно-функциональным подходами, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

Результаты, проведенного И.И. Кораблиным диссертационного исследования дают основание выделить **научную новизну исследования**, в частности:

1) конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», которое рассматривается как интегрированное качество личности, сочетающее в себе умения воспринимать, перерабатывать и использовать информацию для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства;

2) выявлены функциональные особенности проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в рамках развития культуры мышления; процесса формирования профессионального мышления и профессиональной культуры; определены структурные

компоненты культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации (когнитивный, практико-ориентированный ценностный, рефлексивный);

3) разработана и экспериментально апробирована структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, представленная блоками: функционально-целевым, методологическим, структурно-содержательным, оценочно-результативным и результат;

4) выявлена и научно обоснована совокупность и взаимообусловленность педагогических условий, способствующих формированию культуры профессионального мышления курсантов, будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют и конкретизируют теорию и методiku профессионального образования в Вооруженных Силах: представлены теоретические положения по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, на основе выявленных функциональных особенностей; конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации»; выявлены ее структурные компоненты; разработана структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, выступающая теоретическим основанием исследуемого процесса; теоретически обосновано учебно-методическое обеспечение по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, на основе УУТК «Тренировка», с разработанными практико-ориентированными профессиональными ситуациями; обоснован комплекс педагогических условий для эффективного формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил учеб-

но-методического обеспечения УУТК «Тренировка», создающего имитацию полетов беспилотных летательных аппаратов и снижение рисков безвозвратных потерь, на основе разработанных практико-ориентированных профессиональных ситуаций. Практико-ориентированный УУТК «Тренировка» с разработанным учебно-методическим наполнением позволил снизить затраты на обучение и повысить уровень культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в области обеспечения безопасности полетов беспилотной авиации без проведения пусков беспилотных летательных аппаратов. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж).

Личный вклад диссертанта состоит в непосредственном участии в получении исходных эмпирических данных и проведении научных экспериментов, в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие диссертанта в проведенное исследование на всех его этапах.

Следует отметить высокую публикационную активность диссертанта - по теме диссертации опубликовано 11 печатных работ, 4 из которых опубликованы в журналах, включенных в реестр ВАК.

Отмечая высокий научный уровень диссертации Кораблина И.И., существует ряд замечаний и рекомендаций, которые в целом не снижают научную значимость работы.

1. Беспилотная авиация в современных условиях получила широкое распространение. Однако, в проведенном соискателем исследовании не отражены особенности формирования культуры профессионального мышления

операторов беспилотной авиации, применяемой в других силовых ведомствах, а также гражданских организациях различной ведомственной принадлежности.

2. Диссертация была бы содержательнее, если бы автор включил в опытно-экспериментальную работу образовательные организации других видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации, а также дал бы конкретные рекомендации для них по формированию культуры профессионального мышления операторов беспилотной авиации. Кроме того, сравнительный анализ профессиональной подготовки офицеров-операторов робототехнических комплексов с элементами искусственного интеллекта позволил бы повысить уровень эмпирической и теоретической обоснованности положений и выводов диссертации.

3. В работе автор выделяет функциональные особенности проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, в рамках развития культуры мышления, формирования профессионального мышления, формирования профессиональной культуры. Однако, выявленные особенности нуждаются в более расширенной аргументации, чем представленной в исследовании.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации И.И. Кораблина.

Вывод: В заключение следует отметить, что исследование И.И. Кораблина «Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории профессионального образования будущих офицеров беспилотной авиации; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости выполнено на достаточно высоком уровне и соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Игорь Иванович Кораблин заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
АНО ВО «Российский новый университет»,
профессор кафедры педагогического образования,

Сливин Тимур Станиславович

«27» апреля 2020 г.



Сведения об оппоненте:

АНО ВО «Российский новый университет»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22

Телефон: 8(903) 201-41-03

E-mail: sovetdis@rambler.ru

Сайт организации: <http://www.rosnou.ru/psychology/>

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ

АНО ВО «Российский новый университет»
Начальник отдела кадров
Соломатина Н.В.

